

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____

Садовська О.І.

_____ серпня 2024

М.П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ГІМНАЗІЇ № 11
ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА
НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

1-4 класи

5-9 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № _____
від _____ серпня 2024)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тип навчального закладу: Гімназія №11 Дніпровського району м. Києва. Мова навчання – українська. Режим роботи – п'ятиденний. Прогнозована кількість класів - 21, учнів – 617 .

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Гімназії №11 Дніпровського району м. Києва на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно до:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; - **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №11111/35394;
- **Розпорядження КМУ** від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;
- **Наказів Міністерства освіти і науки України:**
 - від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
 - від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;
 - від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517 (зі змінами);
 - від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;
 - від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
 - від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;
 - від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”;
 - від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;

- **Положення** про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- **Порядку** зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- **Порядку** переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- **постанови** Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- **листів** Міністерства освіти і науки України: від 17.05.2023 № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/2024 навчального року»; від 16.08.2023 №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»; від 11.08.2023 №1/11938-23 «Щодо особливостей організації освітнього процесу у 7-9 класах в умовах реалізації концепції НУШ».

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 (у 5-6-х класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 7-9 класах).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023/2024 навчальному році освітня програма школи розроблена на основі:

- для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272);
- для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1273);
- для 5-7-х класів - Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 №235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120);
- для 8-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405).

Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у

редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;

- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (*чинні Для 5-6-х класів*);

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (*чинні для 7-9-х класів*);

- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (*чинні для 7-9-х класів*).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності; - забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки; - проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи; - забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах воєнного стану.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до **Порядку**, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, 5-9-х – 45 хвилин (наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 № 2205). Години фізичної культури в 1-9-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від

27.08.2010 № 834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 № 657, від 10.06.2011 № 572, від 03.04.2012 № 409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 № 664, № 1465.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для здобувачів освіти 1-4-х класів

Для 1-4-х класів освітня програма розроблена на основі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 .

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі

проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння

навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (додаток 1).

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для здобувачів освіти 5-6-х та 7-х класів

в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

Організація освітньої діяльності в 5-7-х класах у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 у редакції наказу МОН України 09.08.2024 №1120.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 5-х класів складає 1085 годин/навчальний рік,
- 6-х класів складає 1190 годин/навчальний рік,
- 7-х класів складає 1225 годин/навчальний рік.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

№128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:
 - здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
 - здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
 - відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає:

- здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті;

- моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату;

- усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційнокомунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації;

- дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб;

- дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи

різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, умінь випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, умінь брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок.

Пріоритетними методами навчання є дослідницькі, творчі, проблемнопошукові. Відповідно, дослідницька, творча, пошукова, проектна види діяльності мають стати основними видами діяльності учнів у процесі навчання. Ігрові методи навчання мають бути присутніми в інструментарії вчителя, проте не домінувати; серед видів ігор рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії тощо. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, урокисемінари, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване

ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Шкільну освітню програму для 5-7-х укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізична культура.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено у межах вказаного в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 3) діапазону мінімального та максимального показників.

Розподіл навчальних годин в 5-6-х класах між освітніми галузями увідповіднено із загальним обсягом відбувається таким чином:

1) в межах мовно-літературної галузі:

- українська мова – 4 год/тиждень,
- українська література – 2 год/тиждень,
- зарубіжна література – 2 год/тиждень,
- англійська мова - 4 год/тиждень,
- німецька мова – 2 год/тиждень;

2) математика - 5 год/тиждень;

3) природнича галузь:

- інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 2 год/тиждень (5-і класи),
2 год/тиждень (6-і класи),
- географія - 2 год/тиждень (6-і класи);

4) соціальна і здоров'язбережувальна галузь через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - 1 год/тиждень;

5) громадянська та історична:

- курс «Досліджуємо історію та суспільство» - 1 год/тиждень (5-і класи),
- інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» - 2 год/тижд. (6-і кл.);

6) інформатика – 2 год/тиждень;

7) технології – 1 год/тиждень;

8) мистецька галузь: інтегрований курс «Мистецтво» - 1 год/тиждень,

9) фізична культура - 3 год/тиждень.

Розподіл навчальних годин в 7-х класах між освітніми галузями увідповіднено із загальним обсягом відбувається таким чином:

1) мовно-літературна галузь:

- українська мова – 3 год/тиждень,
- українська література – 2 год/тиждень,
- зарубіжна література – 2 год/тиждень,

- англійська мова – 3,5 год/тиждень,
- німецька мова – 2 год/тиждень;
- 2) математична галузь: - алгебра - 3 год/тиждень,
- геометрія – 2 год/тиждень;
- 3) природнича галузь: - біологія – 2,5 год/тиждень,
- географія – 2 год/тиждень,
- фізика – 2 год/тиждень,
- хімія – 2 год/тиждень;
- 4) соціальна і здоров'язбережувальна галузь через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - 1 год/тиждень;
- 5) громадянська та історична: -інтегрований курс « Історія: Україна і світ» - 2 год/тиждень,
- б) інформатика – 1 год/тиждень;
- 7) технології – 1 год/тиждень;
- 8) мистецька галузь: : інтегрований курс «Мистецтво» - 1 год/тиждень,
- 9) фізична культура - 3 год/тиждень.

За рахунок резервних годин, які виникли в результаті перерозподілу годин між освітніми галузями, заплановано збільшення годин на вивчення другої іноземної мови:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
5-А, 5-Б, 5-В	Німецька мова	2
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Німецька мова	2
7-А, 7-Б	Німецька мова	2

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання обрано модулі для вивчення предмета «Технології»:

1-Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності, 2-Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва ,3-Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу, 4-Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами опитування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі:

Класи	Назва модуля
5-А, 5-Б, 5-В	Бадмінтон, Легка атлетика, Волейбол, Баскетбол, Гандбол Панна, Баскетбол ,Футбол, Футзал, Гімнастика, , Регбі, Доджбол, Настільний теніс, Рухливі ігри
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Бадмінтон, Легка атлетика, Волейбол, Баскетбол, Гандбол Панна, Баскетбол ,Футбол, Футзал, Гімнастика, , Регбі, Доджбол, Настільний теніс, Рухливі ігри
7-А, 7-Б	Бадмінтон, Легка атлетика, Волейбол, Баскетбол, Гандбол Панна, Баскетбол ,Футбол, Футзал, Гімнастика, , Регбі, Доджбол, Настільний теніс, Рухливі ігри

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (додаток 2) .

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА **для здобувачів освіти 8-9-х класів**

Для 8-9-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік:

- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

№128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбрати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну</p>

		<p>ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньоестетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціальноекономічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціальноекономічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Шкільну освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури,
- Суспільствознавство,
- Мистецтво,
- Математика,
- Природознавство,
- Технології,
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Особливості організації навчального процесу

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму закладу освіти

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№1	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
№ 2	3-А, 3-Б, 4-А, 4-В	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
№ 3	5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б	з українською мовою навчання	Додаток №3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120)
№ 4	8-А, 8-Б, 9-А	з українською мовою навчання	Додаток №10 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
№ 5	9-І	з українською мовою навчання	Додаток №3 Типового навчального плану для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які навчаються за науково-педагогічним проектом Інтелект України (наказ МОН України від 03.02.2021 № 140).

Інваріативна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні й забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту (зі змінами, внесеними згідно Постанови Кабінету Міністрів від 27.07.2019 № 688).

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, індивідуальні та групові заняття.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм (п'ятиденка) у:

- 1-ому класі – 20 години на тиждень,
- 2-ому класі – 22 годин на тиждень,
- 3-ому класі – 23 години на тиждень,
- 4-ому класі – 23 годин на тиждень,
- 5-ому класі – 28 години на тиждень,
- 6-ому класі – 31 годин на тиждень,
- 7-ому класі – 32 години на тиждень,
- 8-ому класі – 33 години на тиждень,
- 9-ому класі – 33 годин на тиждень.

Години фізичної культури в 1-9 класах не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, від 19.02.2021 № 235, 20.04.2018 № 405, від 03.02.2021 № 140.

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальних планах для 1-9 класів школи.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128.

Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану

За рахунок годин варіативної складової для посилення предметів інваріативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин
1-А, 1-Б	Українська мова	+1 год.
2-А, 2-Б	Українська мова	+1 год.
3-А, 3-Б	Українська мова	+1 год.
4-А, 4-Б	Українська мова	+1 год.
5-А, 5-Б, 5-В	Англійська мова	+0,5 год.
5-А, 5-Б, 5-В	Зарубіжна література	+0,5 год.
5-А, 5-Б, 5-В	Етика	+0,5 год.
5-А, 5-Б, 5-В	Інформатика	+0,5 год.
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Англійська мова	+0,5 год.
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Зарубіжна література	+0,5 год.
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Етика	+0,5 год.
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	Інформатика	+0,5 год.
7-А, 7-Б	Біологія	+0,5 год.
7-А, 7-Б	Зарубіжна література	+0,5 год.
8-А, 8-Б	Українська мова	+1 год.
8-А, 8-Б	Англійська мова	+1 год.
8-А, 8-Б	Історія України	+1,5 год.
9-А	Українська мова	+1 год.
9-А	Історія України	+1 год.

Особливості організації навчального процесу

В 6-х класах навчальні предмети „Історія України” та „Всесвітня історія” вивчаються інтегрованим курсом «Історія України. Всесвітня історія», у 7-х «Історія: Україна і світ».

Предмети інваріативної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме: 9-А „Історія України” –3/2 та „Географія” – 1/2 ;
9і «Українська література»- 1 /2 та «Історія: Україна і світ» - 3 /2, «Географія»- 1 /2 та «Технології»- 1 /0;
7-А та 7-Б «Англійська мова» - 3 /4 та «Біологія» - 3/2.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами опитування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі:

Класи	Назва модуля
8-9	Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Волейбол, Баскетбол.

для вивчення предмета «Трудове навчання»:

Класи	Хлопці	Дівчата
8	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	Технологія побутової діяльності та самообслуговування
9	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки. Вироби для власних потреб
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	Технологія побутової діяльності та самообслуговування

9-І клас працює за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які навчаються за науково-педагогічним проектом Інтелект України (наказ МОН України від 03.02.2021 № 140) згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № 7 від 28.04.2016 та № 6 від 14.06.2017). Типові навчальні плани (додаток 3) містять інваріативну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект Україна», посилено за рахунок варіативної складової. Також години варіативної складової використано для запровадження навчальних предметів «Навчаємося разом», які реалізують окремі завдання курсу «Основи здоров'я», що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і виконати навчальні програми з «Основи здоров'я» в повному обсязі. У межах галузі «Суспільствознавство» вивчається інтегрований курс «Історія: Україна і світ».

Друга іноземна мова (німецька) вивчається з 5 по 9 клас за вибором учнів та батьків.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Структура навчального року

У 2024-2025 навчальному році в 1-9 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16.03.2022 « Про загальнонаціональну хвилину мовчання за с загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України, лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22)

Структура навчального року визначена відповідно листів Департаменту освіти і науки, молоді та спорту від 15.08.2024 № 063-6428 “Про організацію освітнього процесу та структуру 2024-2025 навчального року”.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 « Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» освітній процес у 2024-2025 навчальному році розпочнеться в День знань 2 вересня 2024 року і триватиме до 30 червня 2025 року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою, орієнтовно у такі терміни:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 р.,

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 р.

Навчальні екскурсії у 1-4-х класах, навчальна практика та екскурсії у 5-8-х класах проводяться впродовж навчального року і не оцінюються (протокол №1 від 30.08.2024).

Як передбачено статтею 34 Закону України « Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується, включаючи державну підсумкову атестацію випускників початкової і основної школи.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно,

- осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;
- зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;
- весняні - з 24 по 30 березня 2025 року.
- Додаткові канікули для 1-х класів з 17 по 23 лютого 2025 року.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Останній дзвоник -30 травня 2025 року.

Директор

Оксана САДОВСЬКА

Додаток 1
 (складений за таблицею 1
 до наказу МОН України
 від 12.08.2022 № 743-22
 до Типової освітньої програми
 під керівництвом Савченко О.Я.)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
 З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ СЗШ № 11 ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	1А, 1-Б	2-А, 2- Б
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	7+1	7+1
Іноземна мова	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22+ 1	24+1
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25

Директор

Оксана САДОВСЬКА

Додаток 2
 (складений за таблицею 1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
 З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАЧАННЯ СЗШ № 11 ДЛЯ 3-4 КЛАСІВ

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3-А, 3-Б	4-А, 4-Б
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	7+1	7+1
Літературне читання		
Іноземна мова	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	25+ 1	25+1
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26

Директор

Оксана САДОВСЬКА

Навчальний план СЗШ № 11 м. Києва на 2023-2024 н. р.
школи II ступеня з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання						
		5-а	5-б	5-в	6-а	6-б	6-в	6-г
Інваріантна складова								
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Англійська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Німецька мова	2	2	2	2	2	2	2
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	5
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2	2	2
	Географія				2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	1
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію та суспільство	1	1	1				
	Історія України. Всесвітня історія				2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом		28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	31+3
Варіативна складова								
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять								
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	28	31	31	31	31
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	31+3

Директор

Оксана САДОВСЬКА

Додаток 4
(складений за додатком 3)

Навчальний план СЗШ № 11 м. Києва на 2023-2024 н. р.
школи II ступеня з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання		
		7а	7-б	
Інваріантна складова				
Мовно- літературна	Українська мова	3	3	
	Українська література	2	2	
	Зарубіжна література	2	2	
	Англійська мова	3,5	3,5	
	Німецька мова	2	2	
Математична	Алгебра	3	3	
	Геометрія	2	2	
Природнича	Біологія	2,5	2,5	
	Географія	2	2	
	Фізика	2	2	
	Хімія	2	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	2	
Інформатична	Інформатика	1	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	
Технологічна	Технології	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	
Разом		32+3	32+3	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32	
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	

Директор

Оксана САДОВСЬКА

Додаток 5
(складений за таблицею 10)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ СЗШ №11
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ ДЛЯ 8-9 КЛАСІВ

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		Кількість годин на тиждень у класах		
Освітні галузі	Предмети	8-а	8-б	9-а
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ.)	2+1	2+1	2
	Друга іноземна мова (нім.)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Директор

Оксана САДОВСЬКА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ СЗШ №11
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ, ЯКА ПРАЦЮЄ
ЗА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЕКТОМ “ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ”
СЗШ № 11 ДЛЯ 9-І КЛАСУ

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		Кількість годин на тиждень у класах		
Освітні галузі	Предмети	9-і		
Мови і літератури	Українська мова	3		
	Українська література	1,5		
	Перша іноземна мова (англ.)	5		
	Зарубіжна література	2		
Суспільство-знавство	Історія: Україна і світ	2,5		
	Правознавство	1		
Мистецтво	Музичне мистецтво	-		
	Образотворче мистецтво	-		
	Мистецтво	-		
Математика	Математика	-		
	Алгебра	3,5		
	Геометрія	2,5		
Природо-знавство	Природознавство	-		
	Біологія	2		
	Географія	1,5		
	Фізика	3		
	Хімія	2		
Технології	Технології	0,5		
	Інформатика	2		
Здоров'я і фізична культура	Навчаємось разом	1		
	Фізична культура	3		
Разом		33+3		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3		

Директор

Оксана САДОВСЬКА

Перелік
навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня
(затверджені наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22)

№ з / п	Назва навчальної програми
1	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
2	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
3	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
4	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
5	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
6	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
7	Основи здоров'я Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи..
8	Я досліджую світ. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
9	Дизайн і технології. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
1 0	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.
1 1	Іноземні мови. Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл.

Перелік
модельних навчальних програм
для учнів 5-6 класів нової української школи
для закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказом МОН від 12.07.2021 № 795, у редакції за наказом МОН від
10.08.2021 № 898)

№ з / п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-6 класи.(автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
2.	Українська література. 5-6 класи.(автори Архипова В., Січкач С., Шило С.)
3.	Зарубіжна література. 5-6 класи.(автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джанггобекова Т.А.)
4.	Іноземна мова 5-9 класи.(автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгуряк І.К., Яковчук М.В.)
5.	Друга іноземна мова 5-9 класи.(автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коронєцька І.Б., Якоб О.М., Добра О.М., Самойлюкевич І.В., Кіор Т.М., Мацькович М.В., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)
6.	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас.(автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)
7.	Українська література. 5-6 класи.(автори Чумарна М., Пастушенко Н.)
8.	Історія України . Всесвітня історія 6 клас.(автори Гісем О.В., Мартинюк О.О., Сорочинська Н., Гісем О., Василенко Я.)
9.	Мистецтво 5-6 класи.(Інтегрований курс) (автор Кондратова Л.)
10.	Етика 5-6 класи (автори Ашорта Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
11.	Математика 5-6 класи.(автори Істер О.С)
12.	Інформатика 5-6 класи.(Ривкінд Й.Я,Лисенко Т.І,Чернікова Л.А,Шакатько В.В)
13.	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (автори Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.,)
14.	Пізнаємо природу 5-6 класи.(Інтегрований курс) (автори Біда Д.Д, Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
15.	Географія 6-9 класи.(автори Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.,)
16.	Технології 5-6 класи (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
17.	Фізична культура 5-6 класи (автори Педан О.С., Коломоєць Г.А., Болак А.А., Рибрина А.А., Деревянко Д.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші)

Перелік
модельних навчальних програм
для учнів 7 класів нової української школи
для закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказом МОН від 12.07.2021 № 795, у редакції за наказом МОН від
10.08.2021 № 898)

№ з / п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 7-9 класи.(автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
2.	Українська література. 7-9 класи.(автори Архипова В., Січкач С., Шило С.)
3.	Зарубіжна література. 7-9 класи.(автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джанггобекова Т.А.)
4.	Іноземна мова 5-9 класи.(автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгуряк І.К., Яковчук М.В.)****
5.	Друга іноземна мова 5-9 класи.(автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коронєцька І.Б., Якоб О.М., Добра О.М., Самойлюкевич І.В., Кіор Т.М., Мацькович М.В., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)***
6.	Історія України. 7-9 класи.(автори Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О., Охредько О.Е., Сирцова О.М., Тарасюк Т.Д.)***
7.	Всесвітня історія. 7-9 класи.(автори Щупак І.Я., Посуньо А.С., Бакка Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.)***
8.	Мистецтво 7-9 класи.(Інтегрований курс) (автор Кондратова Л.)
9.	Інформатика 7-9 класи.(Ривкінд Й.Я, Лисенко Т.І, Чернікова Л.А, Шакатько В.В)***
10.	Здоров'я, безпека та добробут 7-9 класи (автори Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.,)
11.	Біологія. 7-9 класи (автори Балан П.Г., Кулініч О.М.)***
12.	Географія 6-9 класи.(автори Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)***
13.	Технології 7-9 класи (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
14.	Фізична культура 7-9 класи (автори Педан О.С., Коломоєць Г.А., Болак А.А., Рибрина А.А., Деревянко Д.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші)
15.	Фізика 7-9 класи.(автори Кременський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)***
16.	Алгебра. 7-9 класи (автор Істер О.С.)***
17.	Геометрія. 7-9 класи (автор Істер О.С.)***
18.	Хімія. 7-9 класи (автор Григорович О.)***

Перелік
навчальних програм
для учнів 8- 9 класів закладів загальної середньої освіти
II ступеня (лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)

№ з / п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. . (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
3.	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. . (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
4.	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. . (затверджені наказом МОН від 03.08.2022 № 698)
5.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи. . (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
6.	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи. . (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
7.	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи. . (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
8.	Біологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи. . (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
9.	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи. (затверджені наказом МОН від 03.08.2022 № 698)
10.	Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи. (затверджені наказом МОН від 03.08.2022 № 698)
11.	Правознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи. (затверджені наказом МОН від 03.08.2022 № 698)
12.	Мистецтво (інтегрований курс. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. . (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
13.	Технології. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. . (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
14.	Іноземні мови. Навчальні програми для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл. . (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
15.	Друга іноземна мова. . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. . (затверджені наказом МОН від 20.07.2021 № 795)
16.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.

Перелік
навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти
II ступеня «Інтелект України»
(лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)

№ з / п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.
3.	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.
4.	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи
5.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи
6.	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи.
7.	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи.
8.	Біологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи.
9.	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи.
10.	Історія України і світ. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи.
11.	Навчаємося разом. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.
12.	Мистецтво (інтегрований курс. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.
13.	Технології. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.
14.	Іноземні мови. Навчальні програми для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
15.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.

